



DG Edukacja i Kultura
Program „Uczenie się przez całe życie”
Leonardo da Vinci

Praca w interdyscyplinarnym zespole

www.leonardo.org.pl

www.leonardo.org.uk

www.leonardodavinci.nl

Barbara Chandler
Specjalista Rehabilitacji Medycznej

Tłumaczenie z języka angielskiego dr n. med. Anna Czernuszenko

Rehabilitacja Środowiskowa w Neurologii – Program Edukacyjny



DG Edukacja i Kultura

Program „Uczenie się przez całe życie” Leonardo da Vinci

Prezentowane materiały edukacyjne powstały w ramach projektu realizowanego z funduszy europejskich w ramach programu Leonardo da Vinci pt. Rehabilitacja Środowiskowa w Neurologii – Program Edukacyjny w latach 2008-2010



DG Edukacja i Kultura

Program „Uczenie się przez całe życie”

Leonardo da Vinci

Cele prezentacji

Analiza

- Dynamiki pracy zespołowej
- Wyzwań, z jakimi wiąże się praca w interdyscyplinarnym zespole w środowisku
- Wpływu interdyscyplinarnej pracy

Metoda

- Weryfikacja dowodów
- Przykłady zespołów w praktyce
- Prezentacja przypadków



Program „Uczenie się przez całe życie”
Leonardo da Vinci

Modele i dynamika pracy zespołowej (Wood 2003)

Model Multi-dyscyplinarny

- Specjaliści pracujący z pacjentem często niezależnie od siebie
Konkretne cele w każdej dyscyplinie
Odrębne role i funkcje w zespole
(Trochę) koordynacji działań w ramach zespołu i posiedzeń
Ostateczny wspólny cel – jak najlepszy efekt u pacjenta



DG Edukacja i Kultura

Program „Uczenie się przez całe życie”

Leonardo da Vinci

Modele i dynamika pracy zespołowej

Model Inter-dyscyplinarny

- Całościowe podejście, skoncentrowanie na potrzebach pacjenta
- Zależy od komunikacji i koordynacji
- Zatarcie podziału i dzielenie ról w zespole
- Ustalanie priorytetów i zakresu odpowiedzialności
- Wspólne cele
- Kształcenie w ramach zespołu: świadomość i zrozumienie roli specjalistów innych dyscyplin



DG Edukacja i Kultura

Program „Uczenie się przez całe życie”

Leonardo da Vinci

Modele i dynamika pracy zespołowej

Model Trans-dyscyplinarny

- Zintegrowane oceny
- Ujednolicone podejście do leczenia
- Zacieranie granic między zawodami
- Włączenie pacjenta i rodziny w plan leczenia
- Oddział neuro-behawioralny



DG Edukacja i Kultura

Program „Uczenie się przez całe życie”

Leonardo da Vinci

Zespół interdyscyplinarny: zagadnienia organizacyjne

Tożsamość i lojalność zespołu

- odpowiedzialność zawodowa i wsparcie
- odpowiedzialność organizacji i wsparcie

Zobowiązanie do

- spotkań
- wspólnej edukacji,
- poszukiwania priorytetów wśród celów ukierunkowanych na potrzeby pacjenta
- elastyczności i nowego stylu pracy



Program „Uczenie się przez całe życie”
Leonardo da Vinci

Przypadek kliniczny: multi- do interdyscyplinarny

Susan, 23 lata

- Udar lewej półkuli mózgu, niedowład prawostronny, afazja ruchowa
- Przeniesiona na intensywną rehabilitację
- Początkowo duże postępy
- Następnie wycofana, odmawia uczestniczenia w terapii
- Podejrzenie zaburzeń depresyjnych



DG Edukacja i Kultura

Program „Uczenie się przez całe życie”

Leonardo da Vinci

Środowisko

“Skuteczność rehabilitacji neurologicznej jest coraz częściej oceniana poprzez **efekt społeczny**, ... oznacza to, że nasza praca jest skierowana ku reintegracji społecznej, zadaniu, które z konieczności wymaga szeregu różnorodnych umiejętności i gdzie znaczenie poszczególnych dyscyplin zmienia się w miarę postępu procesu zdrowienia.”

Wood R 2003



DG Edukacja i Kultura

Program „Uczenie się przez całe życie”

Leonardo da Vinci

Health Service Review

**Opieka, która jest sprawiedliwa,
zindywidualizowana, efektywna i bezpieczna**

**„Będziemy dostarczać opieki o tym samym
standardzie wszystkim osobom i ich rodzinom
we wszystkich placówkach ...”**

Darzi, 2008



DG Edukacja i Kultura

Program „Uczenie się przez całe życie”

Leonardo da Vinci

Przykłady zespołów

Regional Disability Team

- wizja, 25 lat temu
 - Od doświadczenia i dowodów
- Osoby opuszczające szkołę do 25 roku życia
- Ewolował w odpowiedzi na rozwój w rehabilitacji, liczniejsze dowody i rosnącą świadomość potrzeb i ograniczeń
- Odpowiedzialność od lokalnej do regionalnej

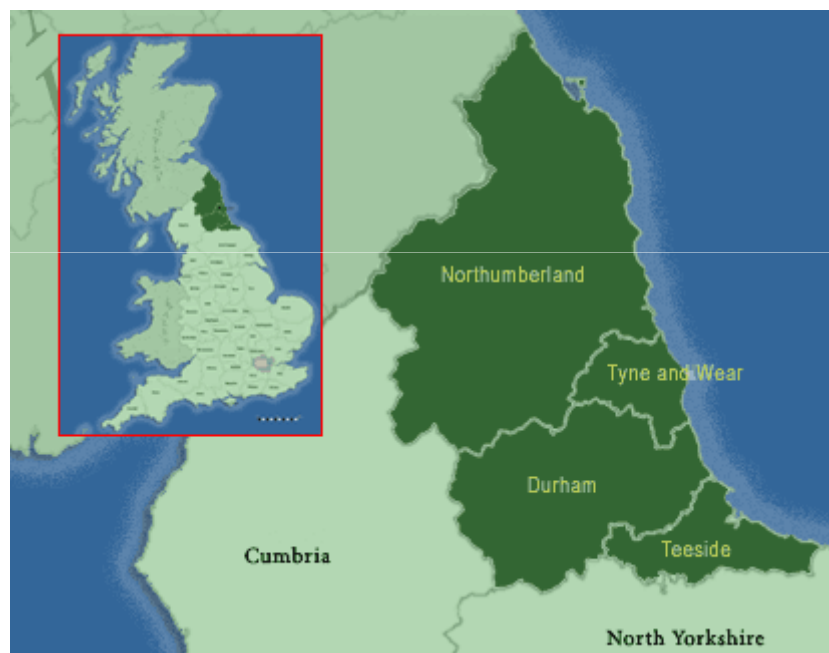


DG Edukacja i Kultura

Program „Uczenie się przez całe życie”

Leonardo da Vinci

Regional Disability Team



Zespół obecnie obejmuje opieką pacjentów, którzy żyją nie tylko w Newcastle, ale w całej północno-wschodniej Anglii. Obejmuje obszary gęsto zaludnionych miast, takich jak Newcastle, około 260.000 mieszkańców i obszary wiejskie o małej gęstości zaludnienia, takich jak Northumberland, ok. 300.000 mieszkańców.

Rehabilitacja Środowiskowa w Neurologii – Program Edukacyjny



DG Edukacja i Kultura

Program „Uczenie się przez całe życie”

Leonardo da Vinci

Północno-wschodnia Anglia



Rehabilitacja Środowiskowa w Neurologii – Program Edukacyjny

www.leonardo.org.pl www.leonardo.org.uk www.leonardodavinci.nl



DG Edukacja i Kultura

Program „Uczenie się przez całe życie”

Leonardo da Vinci

The Regional Disability Team (RDT)

Na zespół składają się obecnie:

2,6 Fizjoterapeuta

1,0 Terapeuta zajęciowy

1.0 Technik rehabilitacji

0,2 Podiatra

0,2 Neuropsycholog

0.2 Specjalista od Doradztwa

0.2 Lekarz Specjalista
Rehabilitacji

1.0 Pracownik Administracyjny

+ 0,2 Ortotyk - prywatna firma





DG Edukacja i Kultura

Program „Uczenie się przez całe życie”

Leonardo da Vinci

Środowiskowy zespół SM

Środowiskowy zespół SM

Wisła, 15 lat temu

- Rozwinięty w Newcastle jako multidyscyplinarny zespół
- Obecnie obejmuje opieką szerszy obszar ; zespół interdyscyplinarny
- Proaktywny przez kurs „Wziąć się w garść” (“Getting to Grips Course” dla osób ze świeżo rozpoznanym SM przyp. Tłum.)
- Aktywne zaangażowanie zespołu wraz z środowiskową opieką paliatywną w celu zapewnienia efektywnej opieki u schyłku życia.



Program „Uczenie się przez całe życie”
Leonardo da Vinci

Wirtualny zespół środowiskowy

Zespół SM dla północnego obszaru Northumberland

- Odpowiedź na położenie geograficzne
- Lokalnie usytuowana wyspecjalizowana pielęgniarka SM
- Wspierana przez
 - Lokalny środowiskowy zespół rehabilitacyjny i specjalistyczny zespół z Newcastle
 - Contenance service from primary care
 - Hospital base from acute Trust



DG Edukacja i Kultura

Program „Uczenie się przez całe życie”

Leonardo da Vinci

Zespół SM dla północnego obszaru Northumberland

- Zależny od telefonu i e-maila
- Efektywnie wykorzystany czas, kiedy razem w klinice
- Zaufanie
- Dzielenie ról
- Zrozumienie, jak osoby innych zawodów oceniają i podchodzą do terapii
- Ukierunkowany na pacjenta



DG Edukacja i Kultura
Program „Uczenie się przez całe życie”
Leonardo da Vinci



Inicjatywa na rzecz opieki paliatywnej i rehabilitacji neurologicznej

- Zespół usytuowany w Newcastle
- Wizja – poprawa opieki na końcu życia u chorych na SM
- Uznanie dla umiejętności
- Podejście edukacyjne przez wspólne spotkania, grupy robocze, dyskusje przypadków i szkolenia
- Interdyscyplinarny zespół wokół konkretnego pacjenta



DG Edukacja i Kultura
Program „Uczenie się przez całe życie”
Leonardo da Vinci



Narodowy Program dla Chorób Przewlekłych 2005

“Ludzie w późniejszych etapach przewlekłych chorób neurologicznych mają otrzymywać wszechstronny zakres opieki, kiedy potrzebują jej, by **kontrolować objawy**, zwalczać **ból** czy **zaspokoić potrzebę osobistego, społecznego, psychologicznego i duchowego wsparcia**, co pozostaje w zgodzie z **zasadami opieki paliatywnej**”



DG Edukacja i Kultura

Program „Uczenie się przez całe życie”

Leonardo da Vinci

Edukacja

- **Strategia opieki u schyłku życia 2008**
 - “Strategiczne władze zdrowotne zastanowią się w jaki sposób najlepiej przeprowadzać **szkolenia**, aby zapewnić, by odpowiedni personel posiadał konieczne **kompetencje**”



DG Edukacja i Kultura

Program „Uczenie się przez całe życie”

Leonardo da Vinci

Przypadek kliniczny

Co pacjenci do nas mówią?

“Chcę dostać się do sklepów i zrobić swoje zakupy ”

"Chcę, zabrać córkę do szkoły"

"Chcę nadal pracować i zarabiać na życie,,



DG Edukacja i Kultura

Program „Uczenie się przez całe życie”

Leonardo da Vinci

Iść do sklepu

Jakie mogą być z tym problemy?

Zmęczenie

Ból, spastyczność

Trzymanie moczu

Zdolności poznawcze

Niepokój

Kombinacja



DG Edukacja i Kultura

Program „Uczenie się przez całe życie”

Leonardo da Vinci

Przypadek kliniczny: zaawansowany SM

Sarah, 55, SM postać wtórnie postępująca

- 1996 skierowana na **rehabilitację**
- 2000 owdowiała, nowe objawy, trudności w samoobsłudze. **Pakiet opiekuńczy**
- 2005 postęp choroby
- Co jest ważne dla Sarah?
- Włączenie środowiskowego zespołu opieki paliatywnej
- “ona (Sarah) czuje, że wszystko jest pod kontrolą”



Program „Uczenie się przez całe życie”
Leonardo da Vinci

Podsumowanie: Zespoły interdyscyplinarne

- Wspólna wizja tożsamości zespołu
- Ukierunkowane na osobę podejście do wyznaczania celów rehabilitacyjnych
- Chęć uczenia się i dzielenia się wiedzą z innymi
- Chęć zastosowania tych samych zasad we współpracy z innymi zespołami
- Doskonała komunikacja

“Dobra komunikacja twarzą w twarz pomiędzy pracownikami ochrony zdrowia i opieki społecznej oraz pacjentami i opiekunami ma podstawowe znaczenie dla zapewnienia wysokiej jakości opieki.” (NICE 2004)



DG Edukacja i Kultura

Program „Uczenie się przez całe życie”

Leonardo da Vinci

Bibliografia

Wood RL 2003 The rehabilitation Team, Chapter 4 in Handbook of Neurological Rehabilitation, Ed Greenwood et al East Sussex, Psychology Press

Department of Health 2005 National Service framework for long-term conditions

Department of Health 2008 End of Life Care Strategy - promoting high quality care for all adults at the end of life

Department of Health 2008 High Quality Care for all. Lord Darzi review.

National Institute for Clinical Excellence 2003 Management of Multiple Sclerosis in Primary and Secondary Care Clinical Guideline 8

National Institute for Clinical Excellence 2004 Improving supportive and palliative care for adults with cancer